

Fisa disciplinei de Educatie pentru sanatate

Programarea în orar a activităților:

2 ore curs și 1 ore seminar

Nume, titlul științific: Dr. Liana Monica Deac- medic primar epidemiolog , medic specialist BT si medicina de laborator , CS . I , Doctor in Medicina

Informații de contact (adresă e-mail liana_deac@yahoo.com)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babes-Bolyai
1.2 Facultatea	Biologie si Geologie
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	
1.6 Programul de studiu / Calificarea	La zi

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Igiena					
2.2 Titularul activităților de curs	Liana Monica Deac					
2.3 Titularul activităților de seminar	Liana Monica Deac					
2.4 Anul de studiu						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână		2 /2	CURS si Seminar	
3.4 Total ore din planul de învățământ				
Distribuția fondului de timp:				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				
Tutoriat				
Examinări				
Alte activități:				
3.7 Total ore studiu individual				
3.8 Total ore pe semestru				
3.9 Numărul de credite				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Suport logistic video
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Participarea la minim 80% din seminare este condiție pentru participarea la examen

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoașterea și înțelegerea principiilor generale de funcționare a notiunilor de educație sanitară, pentru principalele boli de circulație existente : Boli de nutriție , obezitate, cancer, boli sezoniere , Gripa, BDA, boli cu transmitere sexuală, B. Alzheimer,</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea mecanismului de acțiune a factorilor de risc (fumat , consum de alcool, consum de droguri, alimentație incorectă , sedentarism , expuneri profesionale , etc.) declanșatori ai unor patologii specifice în populație ;</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea măsurilor aplicare și de optimizare a măsurilor de prevenire a bolilor , în special a celor cu morbiditate și mortalitate ridicată;</p> <p>Întocmirea designului unui experiment, culegerea datelor, analiza și interpretarea lor, aplicarea calculului statistic și interpretarea lui ca și formularea de concluzii în cazurile date .</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea capacității de a utiliza noțiunile privind procesele fiziologice aparute în organismul uman din anumite condiții de îmbolnăvire și înțelegerea reacțiilor adaptive ale populației, la anumite situații specifice de mediu , de viață și de muncă .• utilizarea notiunilor din contexte noi• utilizarea notiunilor teoretice în rezolvarea problemelor practice

Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Crearea unei gândiri și a unei concepții profilactice necesare rezolvării problemelor de sănătate ale omului Determinarea modificărilor apărute în sănătatea omului, survenite din interrelațiile organism - factori de mediu- condiții de muncă și viață.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea și înțelegerea mecanismului de acțiune a factorilor din mediului înconjurător asupra sănătății;</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea măsurilor de optimizare ale mediului ambiant, în vederea metinerii sanatații populatiei;</p> <p>Utilizarea noțiunilor privind procesele fiziologice studiate în înțelegerea complexității reacțiilor adaptive individuale și în anumite condiții de igiena și de viață complexe;</p> <p>Cunoasterea masurilor de profilaxei pentru preîntâmpinarea diverselor îmbolnăviri ;</p> <p>Prevenirea și controlul imbolnavirilor în vederea menținerii starii de sănătății în populație.</p>
---------------------------	--

8.2. Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația pentru sănătate – definiții și obiectul de studii. Corelații cu alte discipline medicale și nemedicale . Principiile normativelor generale.	prelegere frontală, utilizând metode intuitive	
2. Alimentația rațională. Valoarea energetică a rației alimentare. Necesitățile nutriționale și aporturile recomandate în funcție virsta și profesie. Nutriția echilibrată.	prelegere frontală,	
3. Obezitate a și riscurile sale. Hiper și hipolipemia ca risc de imbolnăvire. Hipo calcemiile și hipomagnezemiile în populație și măsurile lor de prevenire.	prelegere frontală,	
4. Fumatul ca factor de risc în populație.	prelegere frontală,	
5. Consumul de alcool și riscul apariției unor patologii datorate lui.	prelegere frontală,	
6. Consumul de droguri și riscul expunerii la ele .	prelegere frontală,	
7. Cancerelor: morditate, mortalitate, risc de apariție și măsuri de prevenire .	prelegere frontală,	
8. Boli sezoniere din arealul nostru geografic : catar	prelegere	

respirator, viroze respiratorii, gripa , pneumonii , bronhopneumonii . Interpretarea riscului de expunere la aceste imbolviri si masurile de prevenire a acestor patologii.	frontală,	
9. Boli sezoniere din arealul nostru geografic: enterite /gastroenterite si BDA . Interpretarea riscului de expunere la imbolnaviri si masurile de prevenire ale acestora.	prelegere frontală,	
10. Tuberculoza si asmul brosic in populatie. Risc si prevenire.	prelegere frontală,	
11. Patologia virstnicului si modificarile comportamentale dupa inaintarea in virsta. Ateroscleroza si B. Alzheimer . Risc si prevenire.	prelegere frontală,	
12. Bolile cu transmitere sexuala . Masuri de prevenire .	prelegere frontală,	
13. Stressul in populatie si riscurile sale	prelegere frontală,	
14. Activitatea fizica si rolul sau in prevenirea imbolnavilor	prelegere frontală,	
Bibliografie:		
<p>1. Deac, L.M, Educatie pentru sanatate in acces general, Ed. Dacia , Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>2. Bucur, G.E, Educatia pentru sanatate in familie si in scoala – Ed. Fiat Lux, 2005</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Principiile redactarii unei lucrari/ prezentari cu valoare educativa in populatie. Reglementarile legislative, cerințele igienice internationale.	Lucrari practice individuale	
Reglementarile legislative si cerințele igienice internationale in uz , in vederea prevenirii imbolnavilor cu risc crescut in populatie.	Lucrari practice individuale	
Analiza cirecta a ratiei alimentare. Calculatea indicelui de masa corporala si interpretarea lui. Expertiza sanitară a principalele produse alimentare	Lucrari practice individuale	

Evaluarea riscului de imbolnaviri in populatie	Lucrari practice individuale	
Aprecierea masurilor de prevenire a imbolnavirilor	Lucrari practice	
Efectuarea unui plan de masuri de preventie in diverse grupe populationale	Lucrari practice individuale	
Metodele de supraveghere a imbolnavirilor din unitati scolare si diverse date	Lucrari practice individuale	
Interpretarea corecta a conditiilor igienice: acasa , in unitatile de invatamint si la locul de munca .	Lucrari practice individuale	
Instruirea igienică în diferite colectivități populationale in vederea pastrarii statusului valid de sanatate.	Lucrari practice individuale	
Modificările fiziologice din organism, in functie de gradul de efort fizic și de încordare.	Lucrari practice individuale	
Metodele de cercetare și apreciere a dezvoltării fizice in vederea aprecierii corecte a activitatii fizice rationale	Lucrari practice individuale	
Principiile si metodele de protecție la expunere la risc de imbolnaviri : abuz alimentar , fumat , expunere la radiatii - in speta UV, conditii de viata si munca inadecvate .	Lucrari practice individuale	
Analiza efectiva a rolului educatiei pentru sanatate aplicabile in diverse colectivitati populationale.	Lucrari practice individuale	
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Deac, L.M, Educatie pentru sanatate in acces general, Ed. Dacia , Cluj-Napoca, 2010.</p> <p>2. Bucur, G.E Educatia pentru sanatate in familie si in scoala – Ed. Fiat Lux, 2005</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Cursul are un continut similar cursurilor din alte universitati europene si din USA, este cu informatie adusa la zi si tine cont de niveluri diferite de pregătire • Continutul cursului vizează aspecte practice legate igiena : mediului, aerului, solului , alimentului, igiena colectivitatilor si a locurilor de munca • Prin activitatile desfășurate studentii sunt solicitati sa aiba abilitati de a oferi solutii unor probleme si de a propune idei de imbunatatire a situatiei existente

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoasterea conținutului informational	Examen scris	70%
	Capacitatea de a utiliza informația într-un context nou		
10.5 Seminar/laborator	Deprinderi de inițiere a unui experiment	Examen scris	30%
	Deprinderi de urmărire a unui protocol de laborator		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea a 50% din informația conținută în curs • Cunoașterea a 60% din informația de la laborator 			

Dr. Liana Monica Deac

Cluj-Napoca , la 6. martie , 2013